

Crianças em Idade Escolar de Minoria Étnica, Desafios da Conscientização e Aprendizado de Idiomas: Um Breve Resumo do Projeto de Pesquisa em Andamento

Michi Ann Saki

Doshisha Women's College of Liberal Arts

Esse projeto de pesquisa tem como objetivo descobrir e examinar a situação atual enfrentada pelas crianças de minoria étnica que frequentam escolas públicas de ensino fundamental e organizações de apoio à aprendizagem em uma cidade na região de Kansai, no Japão. Esse estudo examina particularmente algumas das tendências e desafios das escolas públicas de Ensino fundamental, organizações governamentais e não governamentais de apoio que fornecem apoio de idioma à essas crianças.

Importância da Pesquisa

Conhecida como a “Antiga capital do Japão”, Kyoto é internacionalmente conhecida como um dos mais populares pontos turísticos do Leste Asiático, e tem recebido maior atenção como um importante centro de pesquisa acadêmica de ponta, artes e empreendedorismo, sendo um dos locais favoritos dos expatriados e seus familiares por terem um ambiente seguro e silencioso (Site do Kyoto Research Park, 2016; Panfleto da Câmara de Comércio e Indústria de Kyoto, 2008). Como resultado da popularidade da cidade, a prefeitura tem experimentado um drástico aumento de imigrantes – estrangeiros que vêm morar a longo prazo em Kyoto para criar seus filhos. A maioria dessas crianças estão matriculadas nas escolas públicas locais de Kyoto. Nos últimos 25 anos, pesquisas sobre jovens de minorias étnicas foram realizadas na região de Kansai, principalmente em províncias como Osaka,

Kobe e Shiga, que possuem uma população densa de jovens imigrantes recém-chegados (Ishikida, 2005, Shimizu & Bradley, 2014). A população jovem de minoria étnica em Kyoto, no entanto, é esporádica e são poucas em comparação. Em comparação com outras cidades e províncias próximas a Kyoto, o número de residentes estrangeiros é baixo, com sua população estrangeira espalhada por todo o município. Como resultado, os tipos de assistência e serviços oferecidos pelas agências governamentais voltados para crianças de minoria étnica são insuficientes. As crianças de minoria étnica e suas famílias em Kyoto, dependem principalmente do apoio de organizações base, que frequentemente carecem de recursos (exemplo: professores, material educacional, espaço, etc.) e financiamento (Ata da 2ª Reunião Multicultural de Políticas, Conselho Educacional da Cidade de Kyoto, 2016). Essa pesquisa em andamento tem como objetivo descobrir os desafios enfrentados pelo crescente número de crianças de minoria étnica que frequentam as escolas públicas elementares na Cidade de Kyoto e a acessibilidade de serviços para apoio educacional. Esse estudo espera ser um meio para incentivar a conscientização sobre alguns dos problemas atuais relativos às necessidades educacionais da crescente população de crianças em idade escolar de minorias étnicas das escolas públicas elementares, organizações educacionais governamentais e não governamentais na Cidade de Kyoto. Esse estudo almeja ser um recurso para a cidade, escola elementar pública e organizações de apoio a se tornarem mais conscientes em questão às

crianças de minorias étnicas, melhorando a acessibilidade dos serviços de apoio à aprendizagem, o treinamento para escolas públicas elementar e organização de apoio ao aprendizado do idioma.

Metodologia

Este estudo utilizou uma abordagem qualitativa da teoria fundamentada para pesquisar algumas das tendências e desafios comuns enfrentados por crianças em idade escolar de minorias étnicas, instituições educacionais, fundações internacionais e organizações de apoio ao idioma. O pesquisador optou por coletar dados experimentais, ao invés de dados estatísticos ou medidas, na tentativa de examinar fenômenos que impactam as vidas dos indivíduos e grupos de um contexto cultural e social específico. Para este estudo, foram realizadas entrevistas semiestruturadas individuais de 40 - 60 minutos com 43 participantes, compostas por 19 pais de crianças em idade escolar de minorias étnicas, 2 representantes de associações internacionais, 3 oficiais de conselhos municipais de educação, 5 funcionários da educação de escolas públicas de Kyoto, 14 voluntários de apoio ao idioma representando organizações governamentais e de apoio de base. As questões abertas nas entrevistas incluíram sobre a acessibilidade dos serviços e recursos atuais de apoio à aprendizagem nas escolas públicas locais, a conscientização e compreensão da existência de crianças de minorias étnicas na escola e suas necessidades de aprendizado de idiomas e a eficácia dos atuais serviços e recursos de apoio à aprendizagem.

Resultados e Discussão

Ao analisar os dados das entrevistas, os temas comuns encontrados nas entrevistas em particular foram os seguintes: 1) serviços insuficientes para o apoio linguístico nas escolas públicas elementar na cidade de Kyoto; 2) falta de conscientização dos professores de escolas públicas (em particular professores da sala de aula, direção da escola, diretores e outros responsáveis pelas decisões na escola) da existência de crianças de minoria étnica na escola e sobre suas necessidades de aprendizagem e emocionais no ambiente escolar; 3) experiência e conhecimento insuficientes nas escolas para ensinar crianças de minorias étnicas; 4) Falta de grupos de apoio à aprendizagem para crianças em idade escolar, grupos de apoio à minorias étnicas e organizações em Kyoto; 5) Dados estatísticos desatualizados e não-confiáveis criados pela cidade sobre o número de crianças em idade escolar que necessitam de apoio ao idioma japonês nas escolas públicas da cidade de Kyoto.

As descobertas através das entrevistas têm provado para reafirmar que enquanto pode haver um amplo sistema e políticas em funcionamento em algumas escolas públicas elementares na cidade, definitivamente há uma quantidade e qualidade insuficiente em outras regiões. A cidade de Kyoto continua trabalhando para melhorar a eficácia de seus sistemas e políticas de apoio à aprendizagem, e a esperança do autor é que esse município provará aos seus cidadãos que eles realmente estão comprometidos em aumentar não somente a conscientização intercultural, mas fornecendo programas e sistemas educacionais suficientes para crianças de minoria étnica na cidade.

References

- Introduction of Kyoto | Kyoto Research Park. (2016). Retrieved from http://www.krp.co.jp/english/basic_facts/about_kyoto/
- Ishikida, M. (2005). *Japanese education in the 21st Century*. Lincoln, Neb: iUniverse.
- Kyoto City Board of Education (2016) Minutes of the 2nd Meeting of Multicultural Policy in Kyoto. (2017). Retrieved from http://www.city.kyoto.lg.jp/templates/shingikai_kekka/cmsfiles/contents/0000210/210797/1shiryo.pdf
- Shimizu, K., & Bradley, W. (2014). *Conflict and Reconciliation in the Asia Pacific: Migration, Language and Politics*. Basingstoke: Palgrave.